

**PLANO DE TRABALHO**

Entidade: Instituto Federal de Goiás – Campus Aparecida de Goiânia

Autor da Emenda Parlamentar Deputado Estadual: Mauro Rubem

Emenda nº 1447/2023

Processo nº 202400006011759

1 - DADOS CADASTRAIS – CONCEDENTE

ÓRGÃO CONCEDENTE: SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO		CNPJ: 01.409.705/0001-20	
ENDEREÇO ELETRÔNICO PARA CONTATO - E-MAIL: gabinete@seduc.go.gov.br gcr@seduc.go.gov.br			
ENDEREÇO: AVENIDA 5ª AVENIDA, 212, QD. 71 LT., BAIRRO SETOR LESTE VILA NOVA			
CIDADE: GOIÂNIA/GO	CEP: 74.643-030	TELEFONES: (62) 3220.9731 / 9732 / 9733 / 9734	FAX:
NOME DO RESPONSÁVEL: PROF.ª APARECIDA DE FATIMA GAVIOLI SOARES PEREIRA		CPF: 329.607.192-04	

2 - DADOS CADASTRAIS DA PROPONENTE

ENTIDADE PROPONENTE: Instituto Federal de Goiás – Câmpus Aparecida de Goiânia		CNPJ: 10.870.883/0010-35
ENDEREÇO: Rua C-198, Quadra 500, Jardim América		
CIDADE: Goiânia		CEP: 74.270-040
E-MAIL: gabinete.reitoria@ifg.edu.br proad@ifg.edu.br		TELEFONE: (62) 3612-2200
NOME DO RESPONSÁVEL: Oneida Cristina Gomes Barcelos Irigon		CPF: 354.477.881-53

3 - DADOS BANCÁRIOS - CONTA ESPECÍFICA PARA TERMO DE COLABORAÇÃO (BANCO DO BRASIL S/A ou CEF):

BANCO: GRU	AGÊNCIA GRU	CONTA CORRENTE GRU
----------------------	-----------------------	------------------------------

ONEIDA CRISTINA GOMES
BARCELOS
IRIGON:35447788153Assinado de forma digital por ONEIDA
CRISTINA GOMES BARCELOS
IRIGON:35447788153
Dados: 2024.06.13 11:22:25 -03'00'

**PLANO DE TRABALHO**

Entidade: Instituto Federal de Goiás – Campus Aparecida de Goiânia

Autor da Emenda Parlamentar Deputado Estadual: Mauro Rubem

Emenda nº 1447/2023

Processo nº 202400006011759

4 - IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO DA EMENDA:

Realização do Programa de Extensão Espaço Literar proposto pelo Instituto Federal de Goiás – Campus Aparecida de Goiânia

4-1 - GRUPO DE DESPESA:

Custeio

5 - DETALHAMENTO DO OBJETO:

O programa “Espaço Literar” tem como finalidade, a organização de espaços abertos de exposição e leitura de obras literárias – os Espaços Literar – em instituições públicas de ensino e de formação de professores voltadas à crianças da Educação Infantil e/ou do Ensino Fundamental, prioritariamente, no município de Aparecida de Goiânia. Será desenvolvido em três etapas simultâneas: Elaboração do Projeto de Engenharia Civil/Arquitetura do “Espaço Literar”; Campanha para arrecadação, aquisição e organização de obras literárias; e acompanhamento pedagógico do e no “Espaço Literar”. Tem-se como público alvo crianças matriculadas na Educação Infantil e na primeira fase do Ensino Fundamental. Espera-se organizar um espaço que incentive a leitura, a literatura, o desenvolvimento de metodologias de ensino da leitura, da escrita e impulsionem ações educativas relacionadas à alfabetização e letramento de crianças. Refere-se a um espaço, de caráter permanente, que incentiva a humanização do homem por meio da apropriação da literatura infanto-juvenil.

6 - PRAZO DE VIGÊNCIA DO AJUSTE:

INÍCIO:	TÉRMINO:
APÓS A PUBLICAÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO NO DOE	24 (VINTE E QUATRO) MESES APÓS A PUBLICAÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO NO DOE

ONEIDA CRISTINA
GOMES BARCELOS
IRIGON:35447788153Assinado de forma digital por
ONEIDA CRISTINA GOMES
BARCELOS IRIGON:35447788153
Dados: 2024.06.13 11:22:50 -03'00'**7 - METAS A SEREM ATINGIDAS E ATIVIDADES E/OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS:**

PLANO DE TRABALHO - COORDENAÇÃO GERAL DO PROGRAMA					
Coordenação do Projeto: Prof. Drº. João Ferreira de Araújo Júnior; Prof. Drº. Wellington Cardoso de Oliveira					
Meta	Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico-Quantitativo	Qtd.	Início	Término
Meta 1: Visita técnica dos estudantes de Engenharia Civil e/ou técnico em Edificações da escola	A formação técnica dos estudantes de Engenharia Civil e/ou técnico de nível Médio em Edificações a partir	Extensionistas internos e externos	4	1º mês	3º mês



PLANO DE TRABALHO

Entidade: Instituto Federal de Goiás – Campus Aparecida de Goiânia

Autor da Emenda Parlamentar Deputado Estadual: Mauro Rubem

Emenda nº 1447/2023

Processo nº 202400006011759

campo e produção do projeto de engenharia civil do "Encanto Literar".	de intervenções em uma realidade objetiva.				
Meta 2: Apresentação e apreciação do Projeto Executivo de Engenharia Civil/ Arquitetura do Encanto Literar na escola campo.	Aprovação da comunidade escolar do Projeto Executivo de Engenharia Civil/ Arquitetura do Encanto Literar.	Profissionais da Educação	20	4º mês	6º mês
Meta 3: Intervenções técnicas necessárias à sistematização do "Encanto Literar", exposição das obras literárias no espaço e a inauguração do Espaço Literar.	Organização e entrega oficial do "Encanto Literar" para a comunidade escolar.	Número de Extensionistas	20	2º mês	6º mês
Meta 4: Aquisição do acervo literário para o "Encanto Literar".	Publicizar o programa "Espaço Literar" na comunidade acadêmica, escolar e editorial como o propósito de adquirir obras literárias que comporão o acervo a ser utilizado no referido programa.	Extensionistas internos e externos	20	2º mês	10º mês
Meta 5: Práticas de leitura literária na escola realizada por licenciandos em Pedagogia Bilingue junto as crianças da primeira Fase do Ensino Fundamental.	Indicador 5.1: Aquisição do processo de Alfabetização.	Estudantes inclusos a práticas de leitura literária.	1.200	1º mês	11º mês
	Indicador 5.2: Apropriação dos fundamentos de Alfabetização	Graduandos em Pedagogia Bilingue inclusos a práticas de leitura literária.	20	1º Mês	11º mês
Meta 6: Práticas de leitura literária com a família e a comunidade local.	Incentivar familiares das crianças e membros comunitários a frequentar e desenvolver atividades de leitura no Espaço Literar.	Familiares das crianças matriculadas no Ensino fundamental e membros da comunidade em geral.	10	1º Mês	11ª mês
Meta 7: Participações em trabalhos coletivos dos trabalhadores em educação da escola campo para formação continuada na área de alfabetização.	Formação continuada - processo de alfabetização de crianças na primeira fase do Ensino Fundamental.	trabalhadores em educação contemplados	15	1º mês	11º mês
Meta 8: Síntese das atividades extensionistas.	Documento acadêmico especificando as diversas atividades do Programa Espaço Literar.	Relatório final	01	7º mês	12º mês
Meta 9: Apresentação dos resultados alcançados no programa de extensão em eventos da área de educação e em publicações.	Indicador 8.1: Tornar público os resultados alcançados no projeto de extensão e fomentar o debate sobre a alfabetização de crianças na primeira fase do Ensino Fundamental.	Apresentações em eventos	02	7º mês	12º mês
	Indicador 8.2: Tornar público os resultados alcançados no projeto de extensão e fomentar o debate sobre a alfabetização de crianças na primeira fase do Ensino Fundamental.	Publicações	01	7º mês	12º mês

8 - JUSTIFICATIVA:

ONEIDA CRISTINA
GOMES BARCELOS
IRIGON:35447788153Assinado de forma digital por
ONEIDA CRISTINA GOMES
BARCELOS IRIGON:35447788153
Dados: 2024.06.13 11:23:11 -03'00'

**PLANO DE TRABALHO**

Entidade: Instituto Federal de Goiás – Campus Aparecida de Goiânia

Autor da Emenda Parlamentar Deputado Estadual: Mauro Rubem

Emenda nº 1447/2023

Processo nº 202400006011759

O programa de Extensão “Espaço Literar” vincula-se a Linha de Pesquisa Educação, Cultura e Sociedade; ao Núcleo de Pesquisa em Sociedade, Educação e Cultura (NUSEC). O programa tem como coordenação geral os professores Drº João Ferreira de Araújo Júnior e Drº. Wellington Cardoso de Oliveira. Origina-se da integração entre as demandas educacionais da Rede Municipal de Aparecida de Goiânia e reflexões desenvolvidas em quatro disciplinas obrigatórias da licenciatura em Pedagogia Bilingue do Instituto Federal de Goiás (IFG), Câmpus Aparecida de Goiânia, ministrada pelos coordenadores do programa no 7º período do curso: Alfabetização e Letramento, Práticas de Ensino Integrada em Alfabetização e Letramento, Estágio Curricular Supervisionado na Primeira Fase do Ensino Fundamental e Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Escolar.

As experiências vivenciadas nos Estágio Curricular Supervisionado, entre os anos de 2021 e 2023, evidenciaram aos docentes dessas disciplinas e proponentes desse programa de Extensão que a apropriação da linguagem escrita (alfabetização e Letramento) é uma problemática que transversaliza o trabalho pedagógico escolar, sendo fonte de preocupações dos e das professoras das escolas públicas e centralidade nas reflexões acadêmicas dos e das discentes da licenciatura em Pedagogia Bilingue. Esse programa nasce, portanto, da parceria público-público – entre escolas públicas da Rede Municipal de Aparecida de Goiânia e do IFG-Aparecida de Goiânia – tendo como centralidade uma necessidade social e histórica no Brasil, o problema da alfabetização de crianças em idade escolar.

No que se refere a problemática anunciada, Martins e Marsiglia (2015), indicam, a partir de um estudo realizado pelo Ministério da Educação (MEC) no ano de 2007, que entre os anos de 1995 e 2005 o índice de proficiência em língua portuguesa por crianças que estudam no ano final da primeira fase do Ensino Fundamental reduziu. Para as autoras, na década analisada “(...) os resultados não só pioraram como também ao longo da escolarização as insuficiências foram agravando-se, gerando pontuações cada vez mais baixas (na quarta série a redução foi de 16 pontos em dez anos, enquanto no 3º ano do ensino médio foram 32 pontos)” (MARTINS E MARSIGLIA, 2015, p. 2). Esses dados, apesar de compilados de sistema de avaliação que não consegue alcançar a complexidade do analfabetismo no Brasil – Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) –, expressam a necessidade de repensar os processos didáticos da alfabetização, bem como, a ampliação (quantitativa e qualitativa) do acesso aos conhecimentos sistematizados que favorecem a apropriação da linguagem escrita.

Considerando dados mais recentes, Dangiô e Martins (2018, p. 4), dizem que as avaliações de desempenho escolar no Brasil, a exemplo dos evidenciados pelo SAEB, “demonstram o papel insuficiente da alfabetização na mediação do processo de aprendizagem da leitura e da escrita”. Segundo dados disponibilizados pelo MEC em 2017, ao anunciar a Política Nacional de Alfabetização para reverter estagnação na aprendizagem, citado por Dangiô e Martins (2018), os resultados da proficiência em leitura e escrita na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) mostram que

54,73% dos estudantes acima de 8 anos, faixa etária de 90% dos avaliados, permanecem em níveis insuficientes de leitura. Encontram-se nos níveis 1 e 2 (elementares). Na avaliação realizada em 2014, esse percentual era de 56,1. Outros 45,2% dos estudantes avaliados obtiveram níveis satisfatórios em leitura, com desempenho nos níveis 3 (adequado) e 4 (desejável). Em 2014, esse percentual era de 43, 8 (BRASIL, 2017 Apud DANGIÔ E MARTINS, 2018, p. 4).

Recorrendo a dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), publicizado em 2009, as autoras relacionam os processos educativos às classes sociais, pois “em famílias mais ricas (...), aos cinco anos de idade, quase metade (47%) das crianças já se alfabetizaram; entre as mais pobres (...), o percentual é de 10%. Aos sete, praticamente todas as crianças mais ricas já se alfabetizaram, mas a taxa de alfabetização entre as mais pobres é de 49%” (FOLHA DE S. PAULO, 2009 Apud DANGIÔ E MARTINS, 2018, p. 5).

Pelo exposto, observa-se que o problema do analfabetismo brasileiro também é uma expressão das desigualdades sociais. Em alguma medida, enfrentá-lo significa se comprometer com a luta de classes. Não há neutralidade. Se tratando de instituições educacionais públicas, deve ser ações intencionais comprometidas com as necessidades da classe trabalhadora que, em sua maioria, tem na escola pública o único espaço para acessar a educação sistematizada. Nesse sentido, apreende-se que o problema do analfabetismo seja social e deva ser enfrentado também pelas diversas instituições formadoras de professores, sobretudo as públicas.

Tendo em vista a importância da relação “público-público”, instituições públicas que se unem no enfrentamento de problemas sociais, que esse programa de Extensão se apresenta como ferramenta pedagógica que pode contribuir com o enfrentamento ao analfabetismo nas escolas públicas da rede Municipal de Aparecida de Goiânia.

Pelo exposto, o programa de extensão “Espaço Literar”, tem como ponto de partida e de chegada as necessidades educacionais de escolas públicas. Espera-se impactar positivamente na formação profissional dos discentes do IFG-Aparecida de Goiânia e, principalmente, dos discentes em processo de alfabetização. Para tanto, apoia-se no princípio de “formação integrada” própria do IFG, ao conectar em suas ações áreas distintas, Educação e Engenharia Civil, e envolver disciplinas diversas da Licenciatura em Pedagogia Bilingue, estando, portanto, visceralmente conectado a atividades de ensino e se colocar como organização de um espaço rico em possibilidades de pesquisas sobre o processo de alfabetização nas escolas públicas.

**PLANO DE TRABALHO**

Entidade: Instituto Federal de Goiás – Campus Aparecida de Goiânia

Autor da Emenda Parlamentar Deputado Estadual: Mauro Rubem

Emenda nº 1447/2023

Processo nº 202400006011759

8.1 - PÚBLICO BENEFICIÁRIO:

Externamente, o programa de extensão “Espaço Literar” tem como público-alvo comunidades escolares de Escolas Básica Pública e de formação de professores voltadas à Educação Infantil e do Ensino Fundamental das redes públicas de ensino, preferencialmente no Município de Aparecida de Goiânia.

Internamente, o programa de extensão “Espaço Literar” tem como público-alvo –extensionistas bolsistas e/ou voluntários – **graduandos em Engenharia Civil** (podendo envolver alunos do curso técnico Integrado de nível médio em Edificações) e em **Pedagogia Bilíngue**. Espera-se envolver no projeto de 3 a 5 discentes do Bacharelado em Engenharia Civil; e entre 20 a 30 discentes da licenciatura em Pedagogia Bilíngue.

Espera-se que o programa “Espaço Literar” impacte, diretamente, na formação escolar de aproximadamente **Mil e duzentas (1.200) crianças matriculadas na Escola pública da Rede Municipal de Aparecida de Goiânia**; na formação de ao menos cinco (5) bacharelados em Engenharia Civil; e trinta (30) licenciandos em Pedagogia Bilíngue. Além de construir um espaço que aproxime a **comunidade em geral e familiares de discentes** da escola pública.

8.2 - METODOLOGIA E ABORDAGEM DA PROPOSTA:

Objetivamente, esse programa de extensão se efetivará a partir de três projetos/ações:

1. **A organização física do “Espaço Literar”:** Será organizado por estudantes do curso de Bacharel em Engenharia Civil e/ou em Arquitetura, sob a orientação de um(a) professor(a) da área, um projeto de engenharia Civil, com recorte para a área da arquitetura, para a exposição, leitura e produção de literatura infanto-juvenil. Esse espaço deverá ser integrado a infraestrutura física já existente, preferencialmente, em uma área aberta da escola (um pátio, por exemplo) e será denominado de “Espaço Literar”
2. **Um projeto publicitário para arrecadação, aquisição e organização de obras literárias:** Refere-se a uma campanha de arrecadação de obras literárias que comporão o “Encanto Literar”, envolvendo: busca por parcerias externas para aquisição de livros (recursos externos ao IFG); parcerias com editoras; parcerias com autores; e doações voluntárias.
3. **Ações pedagógicas direcionadas à alfabetização e letramento:** Refere-se à construção de uma cultura leitora na instituição a partir de:
 - a) Práticas pedagógicas desenvolvidas por graduandos da licenciatura em Pedagogia Bilíngue, bolsistas e voluntários – orientados por professores da área da educação. Essa intervenção pedagógica ocorrerá uma vez por semana em um período de seis meses. Os graduandos organizarão momentos de leituras e produções literárias com as crianças da unidade educacional beneficiada.
 - b) Formação continuada aos docentes da unidade educacional. Os professores da área de educação do IFG-Aparecida de Goiânia, proponentes do Programa Espaço Literar, promoverão rodas de conversas na unidade educacional referente aos processos de alfabetização em prática e contribuirão com a criação de um projeto de Alfabetização e Letramento a ser integrado na Proposta Político Pedagógica da Unidade educacional.

Espera-se que ao final das ações as escolas públicas beneficiadas tenham em sua infraestrutura física, um espaço organizado, a partir de um projeto arquitetônico, e adequado para exposição, leitura e escrita de obras literárias; bem como, uma cultura de leitura como prática social voltada para a formação humana.

**PLANO DE TRABALHO**

Entidade: Instituto Federal de Goiás – Campus Aparecida de Goiânia

Autor da Emenda Parlamentar Deputado Estadual: Mauro Rubem

Emenda nº 1447/2023

Processo nº 202400006011759

9 - DESCRIÇÃO DA REALIDADE

Nascido em amplo projeto de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, o Câmpus Aparecida de Goiânia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) foi inaugurado no dia 23 de abril de 2012. Atendendo ao potencial e à demanda de Aparecida de Goiânia nos aspectos econômico e social, o IFG chegou com sua respeitada experiência e atua significativamente no desenvolvimento da região, por meio da formação e profissionalização de jovens e do envolvimento da população local em atividades científicas, tecnológicas e culturais.

Para a instalação do Câmpus, o governo federal firmou parceria com o poder público municipal, que cedeu área de 93 mil metros quadrados para a obra, o que possibilitou a construção de toda a estrutura física necessária, que inclui salas de aula, laboratórios, salas de música e dança, ateliê de arte, biblioteca, miniauditórios, restaurante estudantil, academia e um Complexo Tecnológico de Engenharia Civil. Da área total do Câmpus, 20 mil metros quadrados são reservados para proteção ambiental.

Aparecida de Goiânia, cuja história começou como pousada de tropeiros que traziam produtos industrializados do sudeste do País, é hoje o segundo município mais populoso do Estado e um dos mais importantes centros industriais de Goiás. A chegada do IFG na cidade é significativa não apenas aos alunos da Instituição, mas a toda a sociedade, em especial à população local e da Região Metropolitana de Goiânia, que passaram a contar com maiores possibilidades de contribuir ativamente com os arranjos produtivos econômicos, sociais e culturais e de se beneficiar dos resultados alcançados.

10 - CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Item	Etapá	Descrição	Duração		Quantidade
			Início	Término	
1	1ª	Realização do planejamento	1º mês	3º mês	Não há
	2ª	Elaboração dos projetos de engenharia, moda e pedagógicos;	4º mês	6º mês	Não há
	3ª	Aquisições; Serviços; Práticas Pedagógicas; Publicações; e Pagamentos.	1º mês	11º mês	Não há
	4ª	Prestação de Contas	11º mês	12º mês	Não há



PLANO DE TRABALHO

Entidade: Instituto Federal de Goiás – Campus Aparecida de Goiânia

Autor da Emenda Parlamentar Deputado Estadual: Mauro Rubem

Emenda nº 1447/2023

Processo nº 202400006011759

CONCEDENTE (R\$)	PROPONENTE (R\$)	TOTAL (R\$)
RS 100.000,00	R\$ 0,00	R\$ 100.000,28

12 - DETALHAMENTOS DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	VALOR
	Bolsas para estudantes	R\$ 43.400,00
	Material de Consumo	R\$ 2.800,00
	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	R\$ 53.800,28
TOTAL		R\$ 100.000,28

12.1 - (DETALHAMENTO DAS DESPESAS (Especificar abaixo o gasto com cada item de despesa)

12.2.1 BOLSAS PARA ESTUDANTES					
Item	Especificação	Unid.	Qtde.	Valor Unitário	Valor Total
1	Bolsas para estudantes	un	62	R\$ 700,00	R\$ 43.400,00
SUBTOTAL					R\$ 43.400,00

12.2.2 MATERIAL DE CONSUMO					
Item	Especificação	Unid.	Qtde.	Valor Unitário	Valor Total
1	Caneta esferográfica personalizada	un	50	R\$ 5,00	R\$ 250,00
2	Caderno Personalizado	un	50	R\$ 25,00	R\$ 1250,00
3	Caneca Personalizada	un	50	R\$ 8,00	R\$ 400,00
4	Tatame 100x100	un	18	R\$ 50,00	R\$ 900,00
SUBTOTAL					R\$ 2.800,00

12.2.2 SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA					
Item	Especificação	Unid.	Qtde	Valor Unit.	Valor Total
1	Manutenção e Conservação de Bens Imóveis				R\$ 36.000,28
2	Serviços de apoio, organização e realização de eventos				R\$ 11.800,00
3	Impressão de Livros (até 20 páginas)	un	200	R\$ 30,00	R\$ 6.000,00
Subtotal					R\$ 53.800,28



PLANO DE TRABALHO

Entidade: Instituto Federal de Goiás – Campus Aparecida de Goiânia

Autor da Emenda Parlamentar Deputado Estadual: Mauro Rubem

Emenda nº 1447/2023

Processo nº 202400006011759

13 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO CONCEDENTE SEUC (R\$)

Ano	Parcela Única (após outorga do Convênio)
2024	R\$ 100.000,28 (cem mil reais e vinte e oito centavos)

14 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO PROPONENTE CONTRAPARTIDA (R\$)

1ª Parcela (até 30 dias após assinatura do ajuste)	2ª Parcela (após aprovação da prestação de contas referente a 1ª parcela)	3ª Parcela (após aprovação da prestação de contas referente a 2ª parcela)
R\$ 0,00 (por extenso)	R\$ 0,00 (por extenso)	R\$ 0,00 (por extenso)

15 - PEDE-SE APROVAÇÃO

Aparecida de Goiânia - GO, 13 de junho de 2024.

EDUARDO DE CARVALHO REZENDE

Diretor Geral do IFG – Câmpus Aparecida de Goiânia

ONEIDA CRISTINA GOMES BARCELOS
IRIGON:35447788153

Assinado de forma digital por ONEIDA CRISTINA GOMES
BARCELOS IRIGON:35447788153
Dados: 2024.06.13 11:21:46 -03'00'

ONEIDA CRISTINA GOMES BARCELOS IRIGON

Reitora do Instituto Federal de Goiás

16 - APROVAÇÃO DO CONCEDENTE

Goiânia - GO, 14 de Junho de 2024.

Prof.ª Aparecida de Fatima Cayoli Soares Pereira
Secretária de Estado da Educação