



ESTADO DE GOIÁS
SECRETARIA DE ESTADO DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS
GERÊNCIA DE CONVÊNIOS

PLANO DE TRABALHO

1 – DADOS CADASTRAIS DA CONCEDENTE

ÓRGÃO CONCEDENTE: SECRETARIA DE ESTADO DE RELAÇÕES INSTITUCIONAIS		CNPJ: 05.469.845/0001-44
ENDEREÇO: PALÁCIO PEDRO LUDOVICO TEIXEIRA, RUA 82, Nº400, 6º ANDAR. SETOR SUL		
BAIRRO: SETOR SUL	CIDADE: GOIÂNIA	CEP: 74.015.908
E-MAIL: convenios.serint@goias.gov.br		TELEFONE: (62) 3201 5653
NOME DO RESPONSÁVEL: ARMANDO VERGILIO DOS SANTOS JUNIOR		CPF: 315.887.351-68

2 – DADOS CADASTRAIS DA PROPONENTE

ENTIDADE PROPONENTE: INSTITUTO BRASILEIRO DE DESENVOLVIMENTO SOCIOCOGNITIVO - CEDES BRASIL		CNPJ: 00.145.912/0001-51
ENDEREÇO: RUA GENIPAPO, S/N, QUADRA 01, LOTE 01		
BAIRRO: CENTRO	CIDADE: ALTO HORIZONTE	CEP: 76.560-000
E-MAIL: associacao.cultural22@gmail.com		TELEFONE: (62) 98165-7346
NOME DO RESPONSÁVEL: JAIRO ALVES DA SILVA		CPF: 834.696.051-49
CONTA ESPECIFICA PARA O CONVÊNIO		
BANCO CEF	AGÊNCIA 4303	CONTA CORRENTE 390-8

3 - IDENTIFICAÇÃO DO GESTOR INDICADO PELA PROPONENTE

NOME: JAIRO ALVES DA SILVA		CPF: 834.696.051-49
VINCULO COM O PROPONENTE(Entidade): PRESIDENTE		FUNÇÃO: PRESIDENTE
ENDEREÇO Rua Osmar Rosa da Silva, S/N, quadra 05, lote 16		
BAIRRO: RESIDENCIAL SUL	CIDADE: ALTO HORIZONTE	CEP: 76.560-000
TELEFONE:		EMAIL:

4 – SÍNTESE DA PROPOSTA E DESCRIÇÃO DETALHADA DO PROJETO

OBJETO DA PARCERIA: CUSTEIO DE ATIVIDADES DE ATENDIMENTO AOS EXCEPCIONAIS EM CRIXÁS	VIGÊNCIA DA PARCERIA	
	INICIO: APÓS A ASSINATURA DA PARCERIA	TÉRMINO: 12(DOZE) MESES APÓS A ASSINATURA DA PARCERIA

DETALHAMENTO DO OBJETO:

O objeto visa custear atividades de atendimento especializado para crianças e adolescentes portadores de Transtorno do Espectro Autista (TEA), discalculia, dislexia, Síndrome de Down, Transtorno Opositor Desafiador (TOD), no município de Crixás. Este atendimento será focado em intervenções sociocognitivas, com o objetivo de promover o desenvolvimento integral dos beneficiários e sua inclusão social.

Crixas tem cerca de 2483 alunos da sua rede de ensino, de acordo com levantamento realizado pelo IBGE, estima-se que cerca de 10% tenha algum transtorno de dificuldade psicomotora, dados da secretaria municipal de educação, demonstra que na circunscrição do município, há mais de 100 crianças laudadas com transtorno de dificuldade de aprendizado.

Será realizado o acompanhamento com equipe multidisciplinar, com profissionais próprios da entidade, para o tratamento corretor nas dificuldades ocultas de cerca de 30 crianças e adolescentes na sede da entidade.

O recurso será destinado para a contratação de:

- 1 Fonoaudiólogo por 12 meses
- 1 Psicopedagogo por 12 meses
- Serviços contábil por 12 meses

METAS A SEREM ATINGIDAS:

Meta: Atender 30 crianças e adolescentes portadores de TEA por mês.

· **Atividades:** Sessões individuais e em grupo, envolvendo terapias comportamentais, ocupacionais, fonoaudiológicas e psicopedagógicas. Além disso, promover oficinas de capacitação para pais e educadores sobre inclusão e manejo do TEA.

JUSTIFICATIVA:

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição neurobiológica complexa que afeta o desenvolvimento social, comunicativo e comportamental dos indivíduos. Em Goiás, a prevalência de TEA acompanha a média nacional, estimada em cerca de 1% a 2% da população infantil. No município de Crixás, estima-se que aproximadamente 100 crianças e adolescentes sejam portadores de TEA, mas há uma significativa carência de serviços especializados na região.

Necessidades Identificadas

1. Falta de Atendimento Especializado:

- **Situação Atual:** A maioria das famílias em Crixás não tem acesso a terapias especializadas, como ABA (Análise do Comportamento Aplicada), TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Déficits Relacionados à Comunicação), e outras intervenções baseadas em evidências.
- **Consequências:** Isso resulta em atrasos no desenvolvimento social, comunicativo e cognitivo das crianças e adolescentes com TEA, comprometendo sua qualidade de vida e capacidade de integração social.

2. Carência de Programas de Inclusão:

- **Situação Atual:** As escolas e outras instituições comunitárias de Crixás não estão adequadamente preparadas para receber e incluir alunos com TEA, o que agrava a exclusão social e educacional.
- **Consequências:** Sem a devida preparação e apoio, essas crianças enfrentam dificuldades significativas para se adaptar e prosperar em ambientes educacionais regulares, perpetuando um ciclo de exclusão e estigmatização.

Argumentos para a Realização das Ações/Atividades Propostas

1. Intervenção Sociocognitiva:

- **Evidências Científicas:** Diversos estudos comprovam que intervenções precoces e contínuas, como ABA e TEACCH, resultam em melhorias significativas nas habilidades sociais, comunicativas e cognitivas dos portadores de TEA.
- **Objetivo:** Fornecer acesso a terapias especializadas para 80 crianças e adolescentes atendidos mensalmente, promovendo um desenvolvimento mais robusto e integral.
- **Impacto Esperado:** Redução significativa nos atrasos de desenvolvimento, aumento na autonomia e melhoria da qualidade de vida dos beneficiários.

2. Programas de Inclusão:

- **Evidências Práticas:** A inclusão de crianças e adolescentes com TEA em ambientes sociais e educacionais, com o suporte adequado, melhora suas habilidades sociais e reduz o estigma.
- **Objetivo:** Implementar atividades e oficinas que promovam a inclusão escolar e social, preparando professores, pais e a comunidade para lidar e integrar melhor os portadores de TEA.
- **Impacto Esperado:** Maior aceitação e integração dos portadores de TEA na comunidade escolar e social, proporcionando um ambiente mais inclusivo e acolhedor.

Contribuição para a Mudança da Situação Problema

1. Melhoria no Desenvolvimento Infantil:

- **Situação Problema:** A falta de intervenções especializadas impede o desenvolvimento adequado das crianças e adolescentes com TEA.
- **Ação Proposta:** Oferecer sessões de terapia individual e em grupo, focadas em intervenções sociocognitivas.

- **Mudança Esperada:** Aumento nas habilidades de comunicação, interação social e desempenho acadêmico dos beneficiários.

2. Inclusão Social e Escolar:

- **Situação Problema:** A exclusão e a falta de preparo das instituições educacionais dificultam a integração dos portadores de TEA.
- **Ação Proposta:** Desenvolver programas de capacitação e oficinas de inclusão para educadores, pais e a comunidade.
- **Mudança Esperada:** Melhoria na integração e aceitação dos portadores de TEA em escolas e outros ambientes sociais, proporcionando um ambiente mais inclusivo e reduzindo o estigma associado ao TEA.

3. Apoio às Famílias:

- **Situação Problema:** As famílias frequentemente enfrentam dificuldades para lidar com as necessidades dos portadores de TEA.
- **Ação Proposta:** Oferecer suporte e capacitação para os pais, ajudando-os a entender e manejar melhor o TEA.
- **Mudança Esperada:** Maior capacitação e confiança dos pais para lidar com os desafios do TEA, resultando em um suporte familiar mais eficaz.

Justificativa Baseada em Dados

- **Prevalência e Carência:** Dados do Estado de Goiás indicam uma prevalência crescente de TEA, enquanto o município de Crixás carece de serviços especializados.
- **Impacto das Intervenções:** Estudos demonstram que intervenções precoces e baseadas em evidências resultam em melhorias significativas no desenvolvimento das crianças com TEA.
- **Necessidade de Inclusão:** A inclusão escolar e social é crucial para o desenvolvimento integral e a qualidade de vida dos portadores de TEA, e programas de capacitação e suporte são essenciais para alcançar essa inclusão.

PÚBLICO BENEFICIÁRIO:

O público beneficiário das mudanças propostas pelo projeto de atendimento especializado para portadores de Transtorno do Espectro Autista (TEA) em Crixás inclui:

1. Crianças e Adolescentes com TEA:

- **Idade:** 2 a 18 anos.
- **Quantidade:** Aproximadamente 30 crianças e adolescentes atendidos mensalmente.
- **Situação Atual:** A maioria das crianças e adolescentes com TEA em Crixás não tem acesso a terapias especializadas e adequadas, enfrentando desafios significativos no desenvolvimento social, comunicativo e cognitivo. Muitas vezes, essas crianças não são plenamente incluídas em ambientes escolares e sociais, resultando em isolamento e atraso no desenvolvimento.

2. Famílias dos Portadores de TEA:

· **Situação Atual:** As famílias frequentemente enfrentam desafios para obter o suporte necessário para seus filhos com TEA. Muitas não têm acesso a informações e recursos adequados para lidar com a condição, o que gera estresse e dificuldades adicionais no manejo diário.

Situação Atual no Município de Crixás

1. Acesso a Serviços Especializados:

· **Carência de Serviços:** Crixás carece de centros especializados em atendimento ao TEA, resultando em uma lacuna significativa nos cuidados e suporte disponíveis para crianças e adolescentes com esta condição.

· **Desenvolvimento Prejudicado:** Sem acesso a terapias como ABA, TEACCH, fonoaudiologia, e terapia ocupacional, o desenvolvimento das habilidades sociais, comunicativas e cognitivas é severamente prejudicado.

2. Inclusão Escolar e Social:

· **Despreparo Institucional:** As escolas e outras instituições não estão adequadamente equipadas para incluir alunos com TEA, o que dificulta a integração e a aprendizagem dessas crianças.

· **Isolamento e Estigma:** A falta de inclusão contribui para o isolamento social e o estigma, afetando negativamente a autoestima e o bem-estar dos portadores de TEA.

A implementação das ações de atendimento especializado para portadores de TEA em Crixás é essencial para transformar a situação atual das crianças e adolescentes com TEA, suas famílias, e os profissionais envolvidos no seu atendimento. Ao focar em intervenções sociocognitivas e inclusão, a intervenção visa proporcionar um desenvolvimento integral e uma melhor qualidade de vida para os beneficiários, promovendo uma mudança significativa na realidade do município

METODOLOGIA E ABORDAGEM DA PROPOSTA:

Intervenção Psicopedagógica com Equipe Multidisciplinar

A metodologia e abordagem da proposta serão executadas através de uma atuação em rede, por meio de uma organização da sociedade civil (OSC) integrante da rede CEDES Brasil. A proposta será executada através de uma abordagem integrada e multidisciplinar, que visa promover o desenvolvimento humano de crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em Crixás. A intervenção será estruturada em três etapas: diagnóstico, tratamento conetor e prevenção/reabilitação, utilizando atividades psicopedagógicas, motricidade, jogos e intervenções psicocognitivas.

Equipe Multidisciplinar

A equipe responsável pela execução das atividades será composta por profissionais das seguintes áreas:

· Psicopedagogia

- Psicologia
- Terapia Ocupacional
- Fonoaudiologia

Estratégias e Procedimentos Detalhados para a Execução

1. Diagnóstico

Objetivo: Identificar as necessidades específicas de cada criança e adolescente com TEA, através de uma avaliação abrangente e individualizada.

Procedimentos:

- **Avaliação Inicial:** Realização de avaliações iniciais utilizando instrumentos padronizados e entrevistas com pais e responsáveis.
- **Observação Direta:** Observação do comportamento da criança/adolescente em diferentes contextos (casa, escola, ambiente clínico).
- **Relatórios e Históricos:** Coleta de informações detalhadas sobre o histórico médico, escolar e comportamental.
- **Testes Psicológicos e Psicopedagógicos:** Aplicação de testes específicos para avaliar habilidades cognitivas, sociais, comunicativas e motoras.

2. Tratamento Corretor

Objetivo: Implementar intervenções personalizadas com base nos resultados do diagnóstico, visando promover o desenvolvimento sociocognitivo e motor das crianças e adolescentes.

Procedimentos:

- **Plano de Intervenção Individualizado (PII):** Elaboração de um PII para cada criança/adolescente, definindo objetivos específicos e estratégias de intervenção.
- **Atividades Psicopedagógicas:** Utilização de técnicas como jogos educativos, atividades de leitura e escrita, e exercícios de lógica e raciocínio.
- **Intervenções Motricidade:** Implementação de atividades físicas e exercícios motores para melhorar a coordenação, equilíbrio e força.
- **Terapias Psicocognitivas:** Sessões de terapia cognitivo-comportamental (TCC) e outras abordagens baseadas em evidências para trabalhar questões emocionais e comportamentais.
- **Sessões de Terapia Ocupacional:** Atividades para desenvolver habilidades diárias e promover a independência.
- **Fonoaudiologia:** Intervenções focadas em melhorar a comunicação verbal e não-verbal.
- **Apoio Educacional:** Suporte e orientação para a inclusão escolar, adaptando atividades e currículos conforme necessário.

3. Prevenção/Reabilitação

Objetivo: Promover a inclusão social e escolar, prevenir novos problemas e reabilitar habilidades, assegurando a continuidade do desenvolvimento das crianças e adolescentes com TEA.

Procedimentos:

- Oficinas de Capacitação: Realização de oficinas para capacitar pais e educadores sobre TEA e estratégias de inclusão.
- Grupos de Apoio: Formação de grupos de apoio para pais e cuidadores, oferecendo um espaço para compartilhar experiências e receber orientação.
- Acompanhamento Contínuo: Monitoramento regular do progresso das crianças/adolescentes e ajustes no PII conforme necessário.
- Programas de Inclusão Social: Desenvolvimento de programas e atividades que promovam a participação das crianças/adolescentes com TEA em eventos comunitários e escolares.
- Reavaliação Periódica: Realização de reavaliações periódicas para medir o progresso e ajustar as intervenções.

Abordagem da Proposta

A abordagem será centrada na criança/adolescente, considerando suas necessidades individuais e promovendo uma intervenção integrada que envolve a família, a escola e a comunidade. As ações serão coordenadas para garantir um suporte contínuo e eficaz, com a colaboração de todos os membros da equipe multidisciplinar.

Etapas da Intervenção:

1. Diagnóstico:

- Avaliação inicial abrangente.
- Identificação das necessidades e capacidades individuais.

2. Tratamento Conetor:

- Elaboração e implementação do Plano de Intervenção Individualizado.
- Desenvolvimento de atividades psicopedagógicas, motricidade, jogos e intervenções psicocognitivas.

3. Prevenção/Reabilitação:

- Capacitação e suporte contínuo para pais e educadores.
- Programas de inclusão social e escolar.
- Acompanhamento e reavaliação regular do progresso.

A metodologia e abordagem propostas são fundamentadas em práticas baseadas em evidências e visam proporcionar um desenvolvimento integral e inclusivo para crianças e adolescentes com TEA em Crixás. Através de uma intervenção estruturada e colaborativa, o projeto busca melhorar significativamente a qualidade de vida dos beneficiários e suas famílias, promovendo uma integração mais efetiva na sociedade e na escola.

5 – DESCRIÇÃO DA REALIDADE

A associação de desenvolvimento cultural e comunitário de alto horizonte, também designado como CEDES-BRASIL, é uma associação civil, de direito privado, sem fins lucrativos e econômicos, com sede e foro no município de Alto Horizonte – Goiás, que tem como missão a promoção do desenvolvimento social, cognitivo e intelectual, através de ações de combate e enfrentamento as dificuldades/distúrbios de aprendizagem, executando ações de interação entre as áreas do desenvolvimento intelectual, cognitivo e criativa com o proposito de promover e difundir o desenvolvimento intelectual, desenvolvimento social e cultura, fomentando e incrementando o desenvolvimento sociocognitivo nesta área.

A associação de desenvolvimento cultural e comunitário de alto horizonte, tem capacidade para atendimento de cerca de 120 alunos com sua atual estrutura, atendendo cerca de 96 alunos no município de alto horizonte. Por meio do termo de fomento de nº 01 entre a Secretaria Municipal de Educação e a associação, o cedes consegue acolher em sua maior parte crianças com dificuldade de aprendizado, onde os recursos repassados pela secretaria de educação é utilizado para custear as ações integrais da associação.

Em 2022 foi realizado o termo de fomento de nº 01 entre a Secretaria Municipal de Educação e Associação de Desenvolvimento Cultural e Comunitário de Alto Horizonte, para fins de atendimento a alunos, no valor de R\$: 466.800,00 (quatrocentos e sessenta e seis mil e oitocentos reais) para custear as ações da associação.

Com o aumento da demanda dos alunos da associação o custo dos insumos alimentícios tem aumentado exponencialmente para a oferta de lanches aos alunos, considerando que na região se encontra com grande variedade de mandiocas, a associação recebeu doação de sacas de mandioca de produtores rurais a fins de realizar lanches para os alunos na confecção de bolos, porem o custo ainda se encontra muito elevado. Com a aquisição das maquinas de processamento de mandioca será realizado a fabricação tapiocas para oferta aos alunos.

6 – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Item	Etapa	Descrição	Duração		Indicador físico	Quantidade
			Início	Término		
1	1ª	Assinatura do Fomento, Publicação no Diário Oficial e Repasse do Recurso	Após a assinatura do fomento	02 meses após a assinatura do fomento	Não há	Não há
2	2ª	Realizar processo de contratação de profissionais	Após a assinatura do fomento	02 (dois) meses após a assinatura do fomento	Não há	Não há

3	3ª	Executar o acompanhamento do tratamento corretor	Após a contratação de profissionais	08 (oito) meses após a contratação de profissionais	Unidade	30 crianças
4	4ª	Prestação de contas	Após o acompanhamento dos profissionais no tratamento correto	02 (dois) meses após o fim da parceria	Não há	Não há

7 – PLANO DE APLICAÇÃO		
CONCEDENTE (R\$)	PROPONENTE (R\$)	TOTAL (R\$)
R\$ 50.000,00 (cinquenta mil reais)	---	R\$ 50.000,00 (cinquenta mil reais)

8 – DETALHAMENTOS DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS		
ESPECIFICAÇÃO		VALOR
	Material de Consumo	--
	Serviços de Terceiros – Pessoa Física	R\$ 50.000,00
	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	--
	Custos Indiretos/Equipe Encarregada pela execução	--
	Equipamentos e Materiais Permanentes	--
TOTAL		R\$ 50.000,00

9 - DETALHAMENTO DAS DESPESAS

9.1 SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA FÍSICA					
Item	Especificação	Unid.	Qtde	Valor Unit.	Valor Total
1	Contratação de fonoaudiólogo	1	12 meses	R\$ 1.875,00	R\$ 22.500,00
2	Contratação de psicopedagogo	1	12 meses	R\$ 1.875,00	R\$ 22.500,00
3	Contratação de serviços contábil	1	12 meses	-	R\$ 5.000,00
	Subtotal				R\$ 50.000,00

10 – CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO CONCEDENTE (R\$)

Parcela única (até 60 dias após a assinatura do fomento).
R\$ 50.000,00 (cinquenta mil reais)

11 – PEDE-SE APROVAÇÃO

(assinatura eletrônica)

JAIRO ALVES DA SILVA

Presidente do INSTITUTO BRASILEIRO DE DESENVOLVIMENTO SOCIOCOGNITIVO - CEDES BRASIL

12 – APROVAÇÃO DO CONCEDENTE

(assinatura eletrônica)

ARMANDO VERGILIO DOS SANTOS JUNIOR
Secretário de Estado de Relações Institucionais

GOIÂNIA - GO, data da assinatura eletrônica.



Documento assinado eletronicamente por **JAIRO ALVES DA SILVA, Usuário Externo**, em 23/07/2024, às 16:21, conforme art. 2º, § 2º, III, "b", da Lei 17.039/2010 e art. 3ºB, I, do Decreto nº 8.808/2016.



Documento assinado eletronicamente por **ARMANDO VERGILIO DOS SANTOS JUNIOR, Secretário (a) de Estado**, em 25/07/2024, às 16:33, conforme art. 2º, § 2º, III, "b", da Lei 17.039/2010 e art. 3ºB, I, do Decreto nº 8.808/2016.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site http://sei.go.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=1 informando o código verificador **62792784** e o código CRC **F717CDC4**.

GERÊNCIA DE CONVÊNIOS
RUA 82, PALÁCIO PEDRO LUDOVICO TEIXEIRA, Nº 400 6º ANDAR - Bairro SETOR
CENTRAL - GOIANIA - GO - CEP 74015-908 - (32)3201-5635.



Referência: Processo nº 202400042001864



SEI 62792784